



Connectief. Motor voor duurzame en innovatieve competentieontwikkeling

Memorandum over de essentiële connectie tussen leren en werken

WAT ALS?

Wat als autotechnici van morgen geen kennis hebben van ADAS kalibratie?

Wat als toekomstig afgestudeerden in een commerciële richting niet weten hoe je een webshop opzet? Hoe je met AI routinetaken automatiseert? Hoe je samenwerkt in een internationale context ...?

Wat als je na een opleiding chemische procestechnieken nog nooit een procesinstallatie van dichtbij bekeken hebt?

Wat als ...? In tijden van arbeidskrapte neemt de nood aan **gekwalificeerde technische profielen toe**. Maar de ene **technologische innovatie** is nog niet uitgerold, of er staat al een volgende klaar. Heeft het onderwijs de veerkracht en de expertise om kort op de bal deze evoluties te volgen? Het is een bezorgdheid die we vaak opvangen in de bedrijfswereld. Zoals deze uit de mobiliteitssector:

“Onze sector is snel aan het evolueren. Vandaar dat het uiterst belangrijk is voor ons om bij te dragen aan de ontwikkeling van jong technisch talent. Zij zullen immers de toekomst van autotechnologie verder vormgeven. Strategische samenwerkingen met partners zoals Diagnose Car en scholen zijn voor ons dus cruciaal.”

Nordin Abdul Wahab (After sales director Belux, Van Mossel automotive groep) slaat hiermee de nagel op de kop. Zijn uitspraak illustreert meer dan ooit de **urgentie** van een organisatie als **Connectief**.

Al **meer dan veertien jaar** springen we in de bres voor een **sterke connectie tussen** het onderwijs en het bedrijfsleven. In de eerste plaats voor leerlingen uit **arbeidsmarktgerichte opleidingen**. Denk aan richtingen met dubbele- of arbeidsmarktfinaliteit (het vroegere TSO en BSO), maar ook voor studenten en cursisten van de VDAB, Syntra, CVO's en hogescholen.



We doen dat met **innovatieve leervormen** die 100% aansluiten bij **de arbeidsrealiteit**. En waarbij onze focus ligt op **digitalisatie, innovatie en globalisatie**. Ons doel? Leerlingen **empoweren** tot **wereldwijze burgers** in een snel veranderende maatschappij.

Maar alles kan altijd beter. En de wereld evolueert alsmaar sneller. Willen we blijven investeren in **technisch talent van morgen**, dan moeten we bijbenen. We weten hoe. Want die expertise hebben we in huis. Met de **leerdoelen** als toetssteen bepalen we de richting. Onze sterkte is dat we onze agenda niet laten bepalen door de sector. Maar deze onafhankelijke positie maakt ons ook **kwetsbaar**. Want we kunnen niet zonder de input van partners. En ook niet zonder middelen. Vandaag dekken die onze dagelijkse werking. Net genoeg. Maar te weinig om in te gaan op opportuniteiten. Om een nog sterkere bruggenbouwer te zijn tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Beiden hebben ons nodig. Want als we niets doen, dan wordt die kloof alleen maar groter. En wat dan?

Met dit memorandum zetten we **onze belangrijkste pijlers** in de verf. En werpen we een blik op onze ambities. Want ook dat is eigen aan Connectief. We blijven onszelf uitvinden. Elke dag.

WAAROM CONNECTIEF?

*Waarom wij **onmisbaar** zijn in het Belgische leerlandschap? Omdat we alle **lerenden binnen de actieve beroepsbevolking** ondersteunen om een bewust leertraject te doorlopen, gericht op de integratie van **nieuwe technologieën, digitalisering, innovatie en globalisering** en het verwerven van de nodige **competenties**.*

Maar Connectief doet veel meer dan dat. We maken het concreet met volgende speerpunten.

VIJF SPEERPUNTEN



1. Connectief
geeft een stem
aan STEM



2. Connectief
verbindt



5. Connectief
verlegt grenzen



3. Connectief
innoveert



4. Connectief
inspireert



Speerpunt 1:

Connectief geeft een stem aan STEM

Connectief focust op STEM in studierichtingen binnen een dubbele en arbeidsmarktfinaliteit. Een belangrijke pijler.

Want zelfs vandaag worden vakmensen niet altijd naar waarde geschat. Maar wie herstelt later onze elektrische wagens? Wie zorgt er dat de economie blijft draaien? Hen *empoweren*, daar gaat het over.

Bovendien hebben deze studierichtingen nood aan ondersteuning om op materieel en inhoudelijk gebied bij te blijven met de laatste innovatieve ontwikkelingen.

Daar neemt Connectief haar verantwoordelijkheid op.



Speerpunt 2:
**Connectief
verbindt**

Verbinden betekent **netoverschrijdend werken**. Iedereen moet toegang hebben tot Connectief.

Dat wil zeggen **alle leerlingen uit richtingen met een dubbele en arbeidsfinaliteit**, maar ook studenten hoger onderwijs en werkzoekenden binnen het volwassenenonderwijs.

In ons bestuursorgaan zijn zij vertegenwoordigd door **VDAB, Syntrum, GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, Katholiek Onderwijs Vlaanderen en Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**. Vanuit hun expertise voeden ze sterk onze werking.

Daarnaast maakt Connectief **samenwerkingen** mogelijk die anders niet gerealiseerd zouden worden. **Schaalvergroting** speelt hier een cruciale rol. Of je nu als school met recente wagens wilt oefenen, je leerlingen wil confronteren met bedrijfsprocessen en gespecialiseerde software, of ze effectief ervaring wil laten opdoen elders in Europa ... Als individuele school is dat financieel én operationeel niet haalbaar. Connectief maakt het verschil.



Speerpunt 2: Connectief verbindt



Diagnose Car stimuleert sterke partnerschappen met bedrijven en sectoren. **Resultaat?**

Beheer van een vloot van

45

recente voertuigen met een totale waarde van meer dan €700.000 (waarvan 10 elektrisch of hybride).

43

didactische uitleentoestellen beschikbaar voor de deelnemende scholen.

Dat betekent een enorme **besparing op de workload** van scholen. Want wij faciliteren alles. Van het contacteren van dealers, het transport van de wagens, inclusief diagnosetoestellen naar scholen tot bijhorend opleidingsmateriaal.

“Samenwerken, netwerken, nascholingen, overleggen met stakeholders, delen van les-materiaal, delen van didactisch materiaal en zoveel meer verhoogt de onderwijskwaliteit, bevordert de motivatie van leerlingen en collega's en verlicht de werkdruk. Diagnose Car is de lijm hiervoor, schitterend.”

- Bart Van Aerschot, Damiaaninstituut Aarschot



COFEP stoomt leerlingen klaar voor de echte bedrijfswereld via een **netwerk van (inter)nationale virtuele bedrijven**. Het Belgische netwerk telt jaarlijks gemiddeld 300 virtuele bedrijven. Het wereldwijde netwerk meer dan 7000. COFEP zorgt voor de onderlinge verbinding en omkadering om handel te drijven. Een groot netwerk met veel mogelijkheden zodat alle docenten hun leerlingen op gepaste manier in de richting van gekozen leerdoelen kunnen sturen.



ErasDu maakt **werkstages** in andere **Europese landen** mogelijk. Door scholen te ontzorgen, verlagen we de drempels waardoor leerlingen uit richtingen met een dubbele- en arbeidsmarktfinaliteit ook de kans krijgen (werk)ervaring op te doen in het buitenland. Daarnaast empoweren we scholen bij het opbouwen en verankeren van een **duurzaam internationaliseringsbeleid**. Dit is immers de sleutel tot het creëren van een omgeving waarin internationale samenwerking en leermogelijkheden gedijen.



Speerpunt 3:

Connectief innoveert

Connectief houdt voortdurend **de vinger aan de pols**. Zo gaan we steeds op zoek naar de **laatste technologische ontwikkelingen** op de arbeidsmarkt. Daarnaast traceren we de **noden** trainers en leerkrachten en ondersteunen we hen hierin.



Zo zetten we binnen het mobiliteitsonderwijs sterk in op thema's als **elektrificatie, voertuigen op waterstof en ADAS kalibratie**. We volgen deze tendensen op de voet en stellen onze kennis via **alternatieve en immersieve leermethoden** ter beschikking. Onder andere via **didactische voertuigen** met foutsimulaties, via toegang tot **technische informatiesystemen** van verschillende merken of de AR applicatie EV'nAR. Resultaat? Scholen leveren leerlingen af die meteen zelfstandig op de werkvloer aan de slag kunnen. Of dat nu met een benzinewagen is of een elektrisch voertuig, een E-step of E-bike. Maakt niet uit. Ze hebben de skills.



Speerpunt 3:
**Connectief
innoveert**

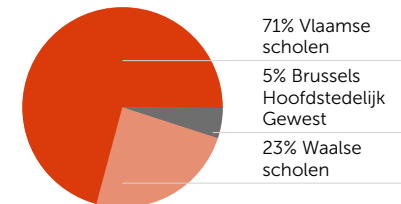


In een virtueel bedrijf krijgen leerlingen de kans om **bedrijfsrealistische** taken uit te voeren én competenties te verwerven die essentieel zijn binnen échte bedrijven. En dat met de focus op **(inter)nationale samenwerking**. De virtuele bedrijven zijn 100% mee met recente innovaties in de sector. Denk maar aan een point-of-sale-systeem, buy buttons, e-commerce, digitale contentcreatie, ERP, TMS, boek-houdsoftware ... Door de praktische opdrachten en de realistische documenten verwerven de leerlingen transversale skills die essentieel zijn binnen de bedrijfswereld.

Enkele cijfers?

Jaarlijks
14
(internationale)
beurzen door
leerlingen
georganiseerd

Gemiddeld
300
Belgische
virtuele
bedrijven



Voor scholen met de **Se-n-Se richting chemische procestechnieken** is **ACTA** een belangrijke innovator. Via een zevendaagse opleiding op een didactische procesinstallatie verwerven leerlingen procestechnologische kennis en vaardigheden die via een klassiek labo moeilijk te verwerven zijn.



Speerpunt 4:
Connectief inspireert

Connectief legt **noden** bloot die anders onzichtbaar blijven. Leerkrachten krijgen immers veel op hun bord. Naast educatieve en administratieve taken blijft er amper tijd over om mee te zijn met de laatste innovatieve ontwikkelingen in hun vakgebied.

Connectief vult deze hiaten op. Via **opleidingen, continue coaching en inspiratiesessies** scherpen we de **didactische competenties** van leerkrachten aan.



Maandelijks

> 500
gebruikers

Jaarlijks

> 10
opleidingen

Toegang tot

> 2500

cursussen/
ondersteunende
materialen



Jaarlijks

10
netwerk-
momenten

16

opleidingen
voor trainers



Speerpunt 5:
**Connectief
verlegt
grenzen**

Internationalisering is een belangrijke pijler. En dat op verschillende vlakken. Onze projecten zijn minimaal Vlaams, maar we kijken ook altijd over taal- en landgrenzen heen. Een *must* in deze **geglocaliseerde wereld**.



ErasDu is het meest uitgesproken internationale project. De **buitenlandse werkstages** zijn een plus voor de tewerkstellingskansen. Want niet alleen vaktechnische competenties en talenkennis schaven de leerlingen bij, ze groeien vooral op persoonlijk vlak. Of zoals deze leerling het mooi samenvat:

"Op stage met Erasmus Duaal... – Het is uniek en heel speciaal. Een ontdekking van Europa qua werk en cultuur. Een leerproces voor jezelf, heel echt en puur. Warme contacten met hele lieve mensen. Als duaal lerende kan je je niet beter wensen. Erasmus Duaal, een aanrader voor iedereen."

– Vera, Leerling logistiek assistent,
GO! Talent Dendermonde

in 2022:

namen 13 scholen deel	vertrokken 115 leerlingen op werkstage	naar 10 verschillende doellanden
---------------------------------------	--	--



Meertaligheid is een cruciale competentie. Het gaat dan over zowel vreemde talen gebruiken in een professionele context als leren omgaan met interculturele verschillen in een handelscontext. Dit is een belangrijke hefboom om de blik van leerlingen te verruimen en hen als **wereldburgers** voor te bereiden op de geglocaliseerde arbeidsmarkt.



- **Wat Connectief uniek maakt?** We zijn **niet gebonden aan regio, taal of landsgrenzen**.
- Projectontwikkeling en sturing: onder leiding van pedagogische begeleiders van de onderwijsnetten, VDAB en Syntrum.
- Elk initiatief van Connectief heeft een **eigen identiteit** en wordt gezien als een **aparte bedrijfsentiteit** met eigen personeel, rekeningnummer, strategische keuzes, communicatie ...
- Elk initiatief van Connectief is 100% in eigen beheer.
- Elk initiatief is verantwoordelijk voor de eigen financiering.

OVER AMBITIES, BERGEN VERZETTEN EN BOTSSEN OP GRENZEN

Onze ambities reiken ver. We willen blijven vernieuwen. Onszelf heruitvinden om zo nog beter in te spelen op de noden van het onderwijs en de arbeidsmarkt. We lichten enkele ambities toe.

1. Nog meer leerkrachten ondersteunen in een zo breed mogelijke doelgroep



We willen nog meer leerlingen ervaring laten opdoen via een buitenlandse stage. Vandaag botsen we op een **maximum van 100 mobiliteiten** per jaar. Tegelijk willen we meer Vlaamse scholen ondersteunen bij hun eigen **internationaliseringsbeleid**. Zodat ze dit zelf in handen kunnen nemen. Helaas is dat binnen de huidige omkadering maar beperkt mogelijk.



Westrevennaareen uitbreiding van het netwerk door **meer dienstverlenende bedrijven te implementeren**. Zo worden nog meer Belgische les- en opleidingslokalen omgevormd tot realistisch uitgeruste werkplekken én veilige oefenomgevingen. Daarnaast breidt ook de bedrijfsrealiteit van de bestaande klein- en groothandels, de boekhoudkantoren en de logistieke spelers in ons netwerk uit. Een leerling krijgt zo een nog beter beeld van alle actoren en processen in de reguliere economie.



We ambiëren meer **studiegebied overstijgende acties**. Ook projecten in functie van **elektrificatie van voertuigen** en de impact op dagelijks **energiebeheer** staan op de agenda. Met de huidige omkadering is actieve prospectie niet mogelijk en moeten we dus even op de rem staan.

2. Nog meer connectie met de bedrijfswereld

Connectief wil nog dichter op de huid van **technologische ontwikkelingen** zitten en zo via acties in scholen de innovaties zichtbaar te maken en competentieontwikkeling van leerkrachten te ondersteunen.

Waterstof als brandstof, zelfrijdende voertuigen ... Allemaal ontwikkelingen die ons te wachten staan en waar leerkrachten maar beter op voorbereid zijn.



We streven naar een **sterkere betrokkenheid van sectoren en bedrijven**. We willen immers via onze methodologie van *learning by doing* zowel leerkrachten als leerlingen dichter bij het bedrijfsleven brengen én de slaagkansen van de leerling in voortgezet onderwijs en op de arbeidsmarkt substantieel vergroten.



3. Nog meer inzetten op digitalisering van organisatie, les en leermaterialen



Een **centraal aanmeldingssysteem** zou voor medewerkers veel werk uit handen nemen.



Verdere **uitbouw van didactische- of leerapplicaties in XR voor de mobiliteitsopleidingen.**



Wat zijn de mogelijkheden van **AI**? Hoe implementeren we bijvoorbeeld op een zinvolle en professionele manier ChatGPT in een virtueel bedrijf?

4. Inspelen op opportuniteiten zoals subsidies of projecten die ons les- en leermiddelenaanbod versterken

Voor kleinschalige projecten kunnen we rekenen op subsidies, denk maar aan de steun via IMEC smart education @ school, Innovet, provinciale subsidies ...

Voor grootschalige projecten zoals innovatie via Erasmus+ en andere ontbreekt een bredere omkadering. Zo werd COFEP geselecteerd voor vier Europese projecten.

Drie van de vier hebben we helaas moeten verlaten omdat er geen financiële ruimte was voor extra personeel.

SAMEN INVESTEREN

Connectief wil blijven groeien, blijven innoveren en vooral, blijven investeren in de toekomst van ons technisch talent. Als we willen bouwen aan een duurzame wereld, dan moeten de fundamenteën juist liggen. En die fundamenteën? Dat zijn onze jongeren. Vol talent, nieuwsgierigheid en ambitie om te bouwen aan een betere wereld. Met groene mobiliteit, met digitale tools, en in een wereld waarin landsgrenzen vervagen.

MAAR WAT ALS WE DIE UITDAGING NIET MEER KUNNEN AANGAAN?

*Wat als Diagnose Car ophoudt te bestaan en **scholen zelf op zoek** moeten naar recente testwagens en bijhorend up-to-date les en didactisch materiaal?*

*Wat als de Belgische tak van COFEP wordt weggesnoeid waardoor scholen elkaar niet meer vinden en geen toegang meer hebben tot bedrijfsrealistische, betaalbare **software**?*

*Wat als scholen niet meer op ErasDu kunnen rekenen om projectsubsidiedossiers te schrijven, rapporteren en leerlingen de kans op een **verrijkende ervaring** in het buitenland zo ontzegd wordt?*

*Wat als ACTA geen opleiding "**kennismaken met procesindustrie**" meer kan bieden aan leerlingen uit de Se-n-Se richting 7 Chemische Procestechnieken?*

Dan zou de kloof tussen onderwijs en werkveld alleen maar groter worden. Iets wat we absoluut moeten tegenhouden. Zeker vandaag. Het onderwijs staat voor de **grootste uitdaging ooit** en de arbeidsmarkt smeekt om **technisch geschoolde profielen**.

Daarom een warme oproep om te investeren in een toekomst waarin Connectief een **onmisbare schakel** blijft in de **vorming van wereldwijze, competente en innovatieve burgers**. Een verantwoordelijkheid die we samen dragen, zowel beleidsmakers, het onderwijs, als de arbeidsmarkt.

CONTACT INFORMATIE

Voorzitter

Walter Dobbelaere, VDAB
walter.dobbelaere@vdab.be

Ondervoorzitter

Sven Brouwers, Syntrum
sven.brouwers@syntrum.be

Bestuurder

Koen Bouve, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
koen.bouve@pov.be

Penningmeester

Annick Haesaerts, GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
annick.haesaerts@g-o.be

Secretaris

Frank Remy, Katholiek Onderwijs Vlaanderen
frank.remy@katholiekonderwijs.vlaanderen

Contactpersoon Connectief vzw

Charline Van Osselaer
charline@connectief.be
+32 (0)498 30 09 62